PROGRAM SPECJALIZACJI NAUCZYCIELSKIEJ NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH

przygotowanie pedagogiczne do nauczania kolejnego przedmiotu

w szkole podstawowej i szkołach ponadpodstawowych

przedmiot **Historia**

Obowiązuje od 1 X 2019 r.

Program zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25. lipca 2019 r.

Absolwent studiów podyplomowych na kierunku **Historia**, który zrealizował program specjalizacji nauczycielskiej uzyskuje kompetencje do zajmowania stanowiska nauczyciela przedmiotu **Historia**:

1. we wszystkich typach szkół, jeżeli posiada tytuł magistra;

2. w szkole podstawowej, jeżeli posiada tytuł licencjata.

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 1.08.2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Dz.U., z dn. 24.08.2017, poz. 1575, § 3, 4.)

Specjalizację nauczycielską na studiach podyplomowych – przygotowanie pedagogiczne do nauczania drugiego przedmiotu: przedmiot **Historia** mogą realizować:

1. absolwenci studiów I i II stopnia na kierunkach z obszaru nauk humanistycznych, społecznych, filologicznych;

2. posiadają kwalifikacje do nauczania pierwszego przedmiotu.

Moduł **E.**: przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu: przedmiot;

Program modułu **E.** – przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedmiot | Forma zajęć i liczba godzin | Sposób zaliczenia | Etap studiów: Semestr/rok | ECTS |
| Dydaktyka historii w szkole podstawowej | 30 h – konwersatorium | Zal. na ocenę | I semestr – zimowy | 2 |
| Praktyka śródroczna w szkole podstawowej | 30 h | Zal. na ocenę | I semestr – zimowy | 1 |
| Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej | 30 h – konwersatorium | Zal. na ocenę | II semestr – letni | 2 |
| Praktyka śródroczna w szkole ponadpodstawowej | 30 h | Zal. na ocenę | II semestr – letni | 1 |
| Praktyka ciągła w szkole ponadpodstawowej | 30 h | Zal. na ocenę | wrzesień/październik | 2 |
| Ewaluacja efektów kształcenia przedmiot historia | 30 h – konwersatorium | Zal. na ocenę | III semestr – zimowy | 2 |
|  |  |  | **Razem** | **10** |

**Efekty kształcenia**

**Moduł E: Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu**

**Historia**

**Dydaktyka przedmiotu historia w szkole podstawowej – konwersatorium (30 godz.)**

Wiedza

po zakończeniu zajęć student zna i rozumie:

– miejsce przedmiotu historia w ramowych planach nauczania w szkole podstawowej;

– podstawę programową przedmiotu historia w szkole podstawowej;

– cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu historia w szkole podstawowej;

– osadza przedmiot historia w szkole podstawowej w kontekście dalszego kształcenia;

– strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu historia w szkole podstawowej;

– kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu historia w szkole podstawowej;

– integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową;

– zagadnienia związane z programem nauczania przedmiotu historia w szkole podstawowej: tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie;

– zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkład materiału;

– kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela;

– potrzebę profesjonalnego rozwoju nauczyciela, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej;

– znaczenie autorytetu nauczyciela;

– interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji;

– potrzebę dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych;

– rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy;

– znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

– konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące; proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia; metodę projektów;

– zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;

– metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu historia w szkole podstawowej – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale;

– typowe dla przedmiotu historia w szkole podstawowej błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

– organizację pracy w klasie i w grupach;

– potrzebę indywidualizacji nauczania;

– zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego;

– formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu historia: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, konkursy;

– zagadnienia związane z pracą domową;

– sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne) i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych;

– edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie przedmiotu historia w szkole podstawowej;

– potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;

– metody kształcenia w odniesieniu do przedmiotu historia;

– znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

– znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społecznych uczniów;

– potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

– warsztat pracy nauczyciela: właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela;

– potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, a także logicznego i krytycznego myślenia; potrzebę kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu;

– potrzebę kształtowania nawyków systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

Umiejętności

po zakończeniu zajęć student potrafi:

– identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;

– przeanalizować rozkład materiału przedmiotu historia w szkole podstawowej;

– identyfikować powiązania treści przedmiotu historia w szkole podstawowej z innymi treściami nauczania;

– dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;

– kreować sytuacje dydaktyczne służące rozwojowi zainteresowań uczniów i popularyzacji wiedzy;

– podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

– dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów;

– fachowo i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;

– rozpoznać typowe dla przedmiotu historia błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.

Kompetencje społeczne

po zakończeniu zajęć student jest gotów do:

– adaptowania metod pracy do potrzeb uczniów;

– popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym;

– zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych;

– promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

– kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;

– budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

– rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;

– kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

– stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

**Dydaktyka przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej – konwersatorium (30 godz.)**

Wiedza

po zakończeniu zajęć student zna i rozumie:

– miejsce przedmiotu historia w ramowych planach nauczania w szkole ponadpodstawowej;

– podstawę programową przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej;

– cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwa w szkole ponadpodstawowej;

– osadza przedmiot historia w szkole ponadpodstawowej w kontekście wcześniejszego kształcenia;

– strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej;

– kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej;

– integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową;

– zagadnienia związane z programem nauczania przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej: tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie;

– zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkład materiału;

– kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela;

– potrzebę profesjonalnego rozwoju nauczyciela, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej;

– znaczenie autorytetu nauczyciela;

– interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji;

– potrzebę dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych;

– rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy;

– znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

– konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące; proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia; metodę projektów;

– zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;

– metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale;

– typowe dla przedmiotu historia w szkole podstawowej błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

– organizację pracy w klasie i w grupach;

– potrzebę indywidualizacji nauczania;

– zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego;

– formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu historia: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, konkursy;

– zagadnienia związane z pracą domową;

– sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne) i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych;

– edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej;

– potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;

– metody kształcenia w odniesieniu do przedmiotu historia;

– znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

– znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społecznych uczniów;

– potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

– warsztat pracy nauczyciela: właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela;

– potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, a także logicznego i krytycznego myślenia; potrzebę kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu;

– potrzebę kształtowania nawyków systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

Umiejętności

po zakończeniu zajęć student potrafi:

– identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;

– przeanalizować rozkład materiału przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej;

– identyfikować powiązania treści przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej z innymi treściami nauczania;

– dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;

– kreować sytuacje dydaktyczne służące rozwojowi zainteresowań uczniów i popularyzacji wiedzy;

– podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

– dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów;

– fachowo i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;

– rozpoznać typowe dla przedmiotu historia błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.

Kompetencje społeczne

po zakończeniu zajęć student jest gotów do:

– adaptowania metod pracy do potrzeb uczniów;

– popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym;

– zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych;

– promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

– kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;

– budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

– rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;

– kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

– stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

**Dydaktyka ewaluacji efektów kształcenia przedmiot historia – konwersatorium (30 godz.)**

Wiedza

po zakończeniu zajęć student zna i rozumie:

– rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej;

– ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;

– egzaminy kończące etap edukacyjny;

– sposoby konstruowania testów i sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach przedmiotu historia;

– diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście przedmiotu historia;

– potrzebę i metody strukturyzacji wiedzy;

– konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;

– zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją;

– konieczność analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;

– potrzebę kształtowania nawyków systematycznego uczenia się.

Umiejętności

po zakończeniu zajęć student potrafi:

– przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;

– fachowo i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;

– samodzielnie konstruować różne typy zadań;

– skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;

– analizować i oceniać przydatność publikowanych arkuszy testowych i sprawdzianów.

Kompetencje społeczne

po zakończeniu zajęć student gotów jest do:

– kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;

– budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów;

– stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

– umacniania u uczniów zrozumienia dla konieczności ewaluacji ich osiągnięć.

**Praktyki zawodowe – praktyka pedagogiczna-nauczycielska w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej (30 + 60 godz.)**

Wiedza

po zakończeniu praktyki student zna i rozumie:

– zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę;

– sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły;

– rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole.

Umiejętności

po zakończeniu praktyki student potrafi:

– wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych;

– aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;

– zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji;

– analizować, przy pomocy opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.

Kompetencje społeczne

po zakończeniu praktyki student jest gotów do:

– skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i z innymi nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej.